

2026 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 汽车检测与维修技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	汽车修理 与维护 (8111)	汽车运用工程技 术人员 (2-02-15-01)、 汽车维修工 (4-12-01-01)	汽车售后服务、汽车 机电维修、汽车服务 顾问、二手车评估等	汽车运用与维修、 汽车维修工、低压 电工证

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知

识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握汽车机械识图、汽车机械基础、汽车电工电子、汽车构造、汽车维护、车载网络技术、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、沟通技巧及投诉处理等方面的专业基础理论知识；

6.掌握汽车检修工具设备管理的技术技能，具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力；

7.掌握汽车发动机、底盘、电气等总成及其零部件维护的技术技能，具有汽车维护的能力；

8.掌握汽车的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等性能检测的基本技术技能，具有一定的汽车性能检测能力；

9.掌握汽车发动机、底盘、电气、车载网络系统的检查、调整、拆装、修理的技术技能，具有汽车故障诊断与排除的能力；

10.掌握按规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能，具有汽车维修业务接待和业务管理的能力；

11.掌握与客户沟通的技巧和技能，具有良好的解决客户投诉问题的能力；

12.掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、运用汽车维修资料的能力；

13.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数

字技能；

14.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

15.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

（1）公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育。

（2）公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德	通过本课程学习，培养学生的科学人文素养、批判精神		①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

	与法治	和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。	导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位； ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,深刻领悟蕴含其中的道理,培养理论思维、增进思想智慧;灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,提高学生的实践能力和创新思维,增强社会责任感和历史使命感,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系; ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容,需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习; ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系,既要立足“大时代”,又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利,创造最大的时代价值; ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际,要在知行合一中增强本领,在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,勇做担当民族复兴大任的时代新人;掌握每学期“形势与政策”课的教学要点,认识当前和今后一个时期的国内外形势,理解党和国家最新出台的方针政策,熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育;	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想; ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点; ③必须适应形势发展变化要求,紧扣社会热点、难点开展教学,不断提高

		文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。	③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	课程针对性、实效性，体现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	通过本课程学习，使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识，熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义；厘清战争发展规律、新军事革命内涵，掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局，依法履行公民国防义务，具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观，厚植爱国主义与国防忧患意识，认同新时代强军思想，拓宽国际战略视野，强化青年强国强军责任担当，自觉维护国家主权、安全与发展利益。	①国防概述；国防法规； ②国防建设；武装力量； ③国防动员；国家安全概述； ④国家安全形势；国际战略形势； ⑤军事思想概述；外国军事思想； ⑥中国古代军事思想；当代中国军事思想； ⑦战争概述；新军事革命； ⑧机械化战争；信息化战争； ⑨信息化装备概述；信息化作战平台； ⑩综合电子信息系统；信息化杀伤武器。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	军事技能训练	通过本课程学习，锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对	①队列训练； ②战术基础训练； ③三防与应急避险训练； ④综合训练与考核。	①保障训练场地、器材的配备与维护，满足训练基本需求； ②合理安排训练时间，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率； ③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的

		突发情况的心理素质；掌握队列动作的规范要领；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；掌握基本的战术动作和应急避险技能。		拓展训练内容，增强训练的针对性。
7	体育	通过本课程学习，激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	通过本课程学习，树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对； ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。

9	国家安全教育	通过本课学习,使学生完整准确领会总体国家安全观核心内涵,明晰新时代国家安全工作原则;坚持党的绝对领导,笃定走好中国特色国家安全道路,把握统筹发展和安全核心要求,牢记以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础,依托军事、科技、文化、社会安全保障,借力国际安全协同发力,筑牢全域各领域国家安全屏障;提升国家安全辨别与防范能力,厚植国家安全责任意识,自觉尊崇国家安全制度,争做总体国家安全观坚定践行者,主动维护国家主权、安全与发展利益。	①完整准确领会总体国家安全观; ②在党的领导下走好中国特色国家安全道路; ③更好统筹发展和安全; ④坚持以人民安全为宗旨; ⑤坚持以政治安全为根本; ⑥坚持以经济安全为基础; ⑦坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障; ⑧坚持以促进国际安全为依托; ⑨筑牢其他各领域国家安全屏障; ⑩争做总体国家安全观坚定践行者。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	通过本课程学习,系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识,认清毒品、赌博、邪教的现实危害;熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法,提升风险防范与自我保护能力;树立常态化安全防范意识,自觉远离各类违法有害行为,养成安全自律习惯,全面筑牢自身安全防护屏障。	①开启安全教育之旅; ②消防安全; ③网络安全; ④远离毒品、赌博与邪教; ⑤实验室安全; ⑥公共安全与防灾减灾; ⑦人身安全,财产安全,交通安全,运动安全; ⑧实习实践与求职就业; ⑨女生自我防护。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	通过本课程学习,了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀;掌握一	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自

		定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	通过本课程学习,培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习,培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾): Python 语法基础, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	通过课程学习,把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求,理解劳动对人生成长的价值,系统掌握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容;明晰劳动与经济、法律、社会、心理、	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求; ②劳动与人生; ③劳动思想; ④劳动文化与伦理; ⑤劳动与经济,劳动与法律,劳动与社会,劳动与工	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管

		管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系,认识劳动发展趋势与未来形态;树立正确劳动价值观,形成良好劳动素养,提升劳动实践、劳动维权与职业发展能力,成长为担当时代使命的高素质劳动者。	会,劳动与心理,劳动与劳动关系; ⑥劳动与管理,劳动与社会保障,劳动与安全; ⑦劳动的未来; ⑧劳动与创新创业,劳动与教育; ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	通过本课程学习,增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观;了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项;掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育:处理个人生活事务,培养独立生活能力; ②生产劳动教育:参与实际的生产活动,体验从理论到实践的转化; ③服务性劳动教育:运用劳动技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神; ②组织开展课外劳动实践活动; ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。
16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习,树立正确的职业价值观和就业观,摒弃功利化、浮躁化的求职心态,增强职业发展的责任感;培养主动规划、积极探索的意识,提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力;锤炼抗压耐挫的心理素质,增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性;强化职业道德和职业素养意识,养成敬业、诚信、协作的职业品质;掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论(如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等)与基本流程;了解自我探索的维度(职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪	①生涯认知与规划基础; ②自我探索与认知; ③职业与行业探索; ④职业生涯规划制定; ⑤求职能力提升; ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给,配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源,搭建线上线下相结合的教学平台; ②强化实践教学环节,将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合,提升学生的实操能力; ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容,如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容,增强教学针对性; ④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等,全面评价学习效果。

		规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。		
17	就业与创业指导	通过本课程学习,树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续进取的成长意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer筛选能力,能高效完成求职落地;掌握创业项目调研、方案撰写能力,可初步开展创业可行性分析;提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	就业指导模块: ①就业政策与形势分析; ②求职技能提升; ③职场适应与发展。 创业指导模块: ①创业认知与政策解读; ②创业项目开发与可行性分析; ③创业实务与运营管理。 综合实践模块: ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力; ②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会; ③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。	①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地; ②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力; ③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容; ④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果; ⑤加强校企合作,对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资,为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	通过课程学习,系统掌握五四运动、建党、旅法求索、土地革命、长征、抗战、解放战争、新中国建设等党史重大历史脉络,明晰革命先	①五四运动中,青年如何创中国;我党成立时,建党人年岁几何;旅法岁月里,他们如何追理想;革命洪流中,吾辈当可作何为;大浪	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		辈、青年志士的奋斗历程与理想抉择；熟知开国大典、抗美援朝、宪法颁布、工业科技、民生建设等建国初期重大史实，深刻领会红旗渠、雷锋、焦裕禄等伟大精神内涵。能够厘清百年党史发展逻辑，读懂青年在革命、建设时期的使命担当；厚植爱党爱国情怀，坚定理想信念，传承红色精神，树立青年责任意识，自觉以革命先辈为榜样，勇担时代复兴使命。	淘沙时，青年应做何抉择；星星之火花，我党何以可燎原；闪闪红星下，红军如何去战斗；腥风血雨中，他们怎样守信仰；危急存亡际，我们为何要唱歌；连天烽火里，圣地因何美名扬；全民抗战时，我党何以成砥柱；最后演讲中，青年缘何要斗争；饥饿交加际，吾辈如何反内战；革命建设中，他们为何甘奉献；解放地区内，天空缘何更明朗；革命胜利时，进京赶考又何为； ②一唱雄鸡天下白——开国大典；一条大河波浪宽——抗美援朝；农奴翻身把歌唱——西藏故事；知识星火满天涯——扫盲运动；一切权利归人民——五四宪法；解放驶向工业化——工业振兴；拓荒耕耘攀高峰——科技成就；百花齐放春满园——文化事业；六亿神州尽舜尧——基层医疗；定叫山河换新装——红旗渠精神；愿做革命螺丝钉——雷锋的故事；百姓谁不爱好官——焦裕禄精神。	
19	中华优秀传统文化	通过本课程学习，掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征，理解中国共产党关于传统文化的重要论述，树立对待传统文化的正确态度；明晰传承中华优秀传统文化的时代意义，把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵，领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德；树立文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化，涵养家国情怀与高尚道德品格，拓宽文化视野，提升文化辨别与	①中国传统文化的世界历史地位； ②中国传统文化的历史进程（萌芽奠基期）； ③中国传统文化的发展历程（发展定型期）； ④中国传统文化的历史发展进程（近代转型期）； ⑤中国传统文化的主要特点； ⑥中国共产党人论中国传统文化； ⑦正确对待中国传统文化； ⑧坚持以促进国际安全为依托；	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		文化传承实践能力。	⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义，中国传统文化的基本精神，中华优秀传统文化的核心理念； ⑩精忠报国，以民为本，天下大同，勤俭廉政，舍生取义，仁爱孝悌，和而不同，敬业乐群，诚实守信，自强不息，厚德载物，尊师重道。	
20	艺术教育	通过本课程学习，提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养，塑造健全人格，培养健康审美情趣；激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣，养成欣赏艺术、参与艺术活动的良好习惯，契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能，掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典作品，理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品，阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵；具备基础艺术实践能力，可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作，全面提升综合艺术素养。	①艺术导论：艺术本质、特征、分类、功能；艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律；中外艺术发展脉络概述； ②美术鉴赏：美术概论、剪纸艺术、色彩美学、纹样艺术；中外绘画、雕塑、工艺美术经典作品赏析； ③书法鉴赏：篆、隶、楷、行、草五体演变；笔法、结构、章法赏析；经典书法作品解读与临摹体验； ④音乐鉴赏：音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏析；音乐流派、风格与经典曲目解析； ⑤舞蹈鉴赏：舞蹈起源、分类、美学特征；中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析；基础动作模仿与片段体验； ⑥戏剧鉴赏：戏剧起源、类型、流派；中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析； ⑦戏曲鉴赏：戏曲行当、唱念做打、声腔体系；京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析；身段与唱段体验； ⑧影视鉴赏：影视语言、类型、发展简史；中外经典影片、短视频、视听语言赏析； ⑨合唱艺术：合唱起源、类型、乐理基础；发声方法、呼吸控制、声部配合；中外合唱作品赏析与排练实践。	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学； ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论，现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操，指导学生完成简易创作并课堂点评，强化审美鉴赏与实践能力； ③遵守课堂纪律，按时出勤，积极参与课堂互动与艺术实践；认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习，提升综合艺术素养，达到公共艺术课程评估标准。

21	职业素养养成训练	通过本课程学习,树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌握职业素养的核心内涵与构成要素,理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求;了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点;知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧;熟悉职场常见法律法规与权益保护要点,明确职业发展中合规从业的基本要求;能够规范运用职业礼仪,在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象;具备高效的职场沟通与协作能力,能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合;学会运用时间管理、压力疏导方法,合理规划工作任务,有效应对职场压力与挑战;掌握基础的职场问题分析与解决思路,能独立处理岗位工作中的常规性问题。	①职业素养认知与职业道德培育; ②职业礼仪与职业形象塑造; ③职场通用能力训练; ④职场合规与权益保护; ⑤行业特色职业素养实训; ⑥综合实践与素养测评。	①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源; ②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养; ③结合专业特色设计训练内容; ④加强校企合作,邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师,为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	通过课程学习,研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨法经典,掌握各家核心思想、修身治学、治国处世智慧,理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维;能够汲取	①《论语》与君子修为;《春秋》与历史秩序;《尚书》与治国理念;《诗经》与文学之源;《孟子》与内圣之道;《中庸》与心性修炼;《周易》与人生境界;《大	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		传统典籍中的修身、处事、理政思路,提升人文思辨与综合素养;涵养君子品格,树立崇德向善、知行合一的价值追求,学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	学》与自我发展;《老子》与进退之道;《庄子》与逍遥之道;《墨子》与兼爱之慧;《韩非子》与法治之慧; ②国学与领导力;三礼与礼治之道。	
23	突发事件及自救互救	通过本课程学习,掌握突发事件应急处置基本原则,熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识,熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能;能够精准判断突发险情,规范开展现场应急施救,提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,掌握规范急救流程,增强应急避险意识与责任意识,具备应对突发事件的应急救护素养。	①突发事件应急和处理原则; ②急性中毒的应急处理; ③心肺复苏初级救生术; ④呼吸道异物的现场急救; ⑤常见急危重症的现场急救; ⑥常见意外事故的现场急救; ⑦各类创伤的现场急救; ⑧止血与包扎术; ⑨固定与搬运术。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作/校外实践:邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课,或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	通过本课程学习,了解现场急救基础理论,熟练掌握心肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能,掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法;能够精准识别突发险情,规范开展现场施救、应急避险与伤员救护,提升自救互救、临场应急处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,增强安全防范与应急救护意识,掌握标准化急救流程,主动普及急救知识,守护自身与他人生命安全。	①现场急救概述; ②心肺复苏术; ③自动体外除颤器的使用与高级生命支持; ④人人都会的止血; ⑤创伤骨折与急救; ⑥日常意外紧急处置; ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救; ⑧火灾逃生及烧烫伤急救; ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法; ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
25	大学生健康教育	通过课程学习,帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理	①健康的“新”定义与健康管理; ②身体活动促进; ③合理膳食;远离成瘾性物	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程

		性健康消费相关知识,具备自我健康管护、心理调适、应急自保、自我防护能力;树立主动健康理念,自觉抵制不良成瘾行为,塑造健康心态与正向两性观念,增强安全自律意识,提升综合身心健康素养。	质;健康睡眠;环境与健康; ④常见传染病的预防;慢性非传染性疾病的预防; ⑤做理性健康的消费者;心理健康与身体健康;学生心理发展特点和相关社会因素; ⑥压力管理;抑郁症与焦虑症;网络成瘾; ⑦性与生殖健康;生育管理; ⑧常见性传播疾病预防; ⑨突发事件与个人安全防范; ⑩大学生的安全防范。	在教学中的应用和管理。
26	有效沟通技巧	通过本课程学习,了解有效沟通基本内涵与发展规律,掌握有声语言、非语言沟通技巧,习得科学倾听方法,明晰人际交往赋能逻辑;能够灵活运用沟通技巧开展双向交流,善于倾听共情、识人处事,主动发掘身边优质人际资源;塑造包容共情的沟通心态,破除沟通壁垒,提升人际表达、共情倾听与社交协作能力,构建良好人际关系,助力个人学习、生活与社交长效发展。	①有效沟通的概述; ②有效沟通的一般规律; ③有声语言的有效沟通; ④非语言信息的有效沟通; ⑤有效沟通中的倾听; ⑥发现身边的陌生贵人。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。根据“岗课赛证”,在专业课程开展当中对课程进行重构,如图 7-1 所示。



图 7-1 课程重构示意图

(1) 专业基础课程

主要包括：汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车机械识图、汽车概论、汽车计算机基础、汽车专业英语、客户沟通技巧与投诉处理、汽车维护等 8 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务	主要教学内容与要求
1	汽车机械基础	培育严谨细致的机械操作与工程实践态度；增强机械工程领域的职业认同感，培养精益求精的工匠精神；掌握汽车常用机械零件的结构、原理及选型依据；理解汽车机械传动、液压与气压传动的基本原理；具备识别汽车机械零件、分析机械传动故障的基础能力；掌握汽车机械部件拆装、检测及简单维护的操作技能。	①开展汽车机械零件认知与检测，识别发动机、底盘中的关键机械零件，使用量具完成尺寸测量与精度判定，形成检测报告； ②参与汽车机械传动系统拆装实践，按照规范流程完成带传动、齿轮传动部件的拆装，排查装配误差并提出调整方案； ③协助完成汽车液压系统故障排查，分析液压管路、阀门等部件的常见故障，制定基础维修方案并参与实施。	①汽车常用零件的结构、材料与性能，要求学生能精准识别零件类型，掌握基础检测方法； ②带传动、链传动、齿轮传动原理与应用，要求学生理解传动机制，能分析简单传动故障； ③液压元件、回路原理及汽车液压系统应用，要求学生掌握系统组成，能完成基础故障判断； ④采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。

2	汽车 电工 电子技术	强化学生高压操作安全意识与工程质量意识，培育工匠精神、节能环保理念及终身学习能力，恪守职业伦理；掌握汽车电工电子核心元件（电阻、电容、二极管、传感器等）、基础电路（供电、控制电路等）及在汽车中的应用原理；能识别汽车常用电工电子元件，具备分析简单汽车电路及使用基础检测工具的能力。	①开展汽车灯光、传感器等电子部件的电路通断与参数（电压、电阻）检测； ②参与电子控制模块（ECU）相关线路连接逻辑，定位简单短路/断路故障排查； ③协助按规范完成故障部件的更换或线路修复，验证电气系统正常工作。	①培养学生安全用电、高压操作安全规程与触电急救方法； ②能对汽车电路的电阻、电压、电流、波形等进行测量； ③能对汽车发电机、启动机等电子元器件进行检测与故障排除； ④能对汽车电子电路进行加装与改装； ⑤采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
3	汽车 机械 识图	培养空间想象能力与严谨细致的制图态度，树立符合行业标准的规范绘图意识；掌握机械制图基本规范，理解汽车零件图、装配图的识读要素与表达方法；能识读汽车典型零件图与简单装配图，具备使用绘图工具/软件绘制基础图形及标注尺寸、技术要求的能力。	①开展汽车零件图/装配图接收后的基础检查，确认视图数量、尺寸标注、技术要求等关键信息是否完整，排除图纸缺失或模糊问题； ②参与团队对复杂零件（如发动机缸体、变速箱壳体）的视图分析，协助讨论主视图、剖视图的表达逻辑，明确零件立体结构特征； ③独立完成汽车标准件（螺栓、轴承）及关键零件的尺寸、公差、形位公差标注解读，提取装配及加工的核心参数要求。	①制图基本知识 with 国标：含图纸幅面、比例、图线、尺寸标注及公差、粗糙度等技术符号，要求掌握识图基础规范； ②正投影原理与三视图，涵盖点线面投影规律、基本几何体及组合体的视图绘制与识读，要求建立空间想象能力； ③汽车常用零件图识读，轴类、盘类等典型零件的视图表达、尺寸分析与技术要求解读，要求精准识别零件结构； ④汽车装配图识读：涉及装配图表达、尺寸标注、零件序号与明细栏，要求理解部件组成与装配工艺； ⑤车辆专用图样识读：包括总布置图、发动机零件图等，要求结合构造知识关联图纸与实际部件； ⑥教学采用混合式项目化模式，结合实物对照图纸、CAD 识图实训强化应用，邀请行业专家分享图纸在生产维修中的应用案例，

				了解行业规范与前沿技术。
4	汽车概论	建立对汽车行业的基础认知，培养对汽车领域的学习兴趣与正确用车观念；掌握汽车基本构成（发动机、底盘、车身等）、发展历程及行业整体概况；能识别汽车核心部件，具备理解汽车基本工作原理及区分主流车型类别的能力。	①开展汽车按用途（轿车/货车/客车）、动力类型（燃油/电动/混动）的分类梳理，整理不同车型的核心特征与适用场景； ②参与汽车四大系统（发动机/底盘/车身/电气）的实物或模型演示，协助标注各系统核心部件位置及作用； ③完成内燃机四冲程循环或电动车电机驱动的原理简述，明确关键环节。	①涵盖汽车分类（按用途、动力）与发展历程； ②汽车四大系统（发动机、底盘、车身、电气）的组成及核心部件功能； ③内燃机、电动车等动力原理；功率、续航等性能参数解读； ④以及新能源、智能化的行业发展趋势； ⑤采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
5	汽车计算机基础	培养汽车与计算机技术融合的认知兴趣，树立规范操作计算机及车载系统的意识；掌握计算机软硬件基础、网络常识，理解车载计算机系统（如 ECU、车载网络）及汽车诊断技术的基本概念；能操作计算机基础软件，识别汽车计算机核心部件，具备理解简单车载系统工作逻辑的基础能力。	①认识汽车核心计算部件（如 ECU、传感器、执行器）及各自作用（如 ECU 控制发动机运行）； ②简述车载操作系统（如车载 OS）、控制程序（如发动机控制逻辑）的基本作用； ③看懂故障码、传感器信号（如车速、水温数据）的含义及对应车辆状态； ④了解 CAN 总线等车载网络的基本功能（如部件间数据传输）； ⑤使用故障诊断仪读取数据、操作车载终端（如导航、车机设置）完成简单任务。	①汽车程序设计； ②利用三种程序结构解决问题； ③利用数组处理同类型的问题； ④利用函数实现规模化程序，灵活使用指针处理问题； ⑤利用复杂的数据类型解决实际问题； ⑥采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
6	汽车专业英语	培养专业英语应用意识，提升借助英文资料学习汽车技术的主动性；掌握汽车核心系统（发动机、底盘、电气等）专业词汇及基础术语，理解零件图说明、	①开展汽车英文技术文档识读； ②完成涉外技术沟通，运用专业英语描述汽车	①汽车各系统（发动机、底盘等）常用词汇，零件与技术术语（如 ECU、CAN 总线）； ②涉及维修手册、故障诊断报告等专业文档阅读； ③基础专业沟通表达，助

		技术参数表等常见专业文本结构；能读懂简单汽车专业文档，具备基础专业词汇翻译与技术沟通的初步能力。	故障现象、解释维修方案，完成基础技术对话。	力理解国际汽车技术资料与行业交流； ④采用课堂互动教学，翻译相关技术文件训练。
7	客户沟通技巧与投诉处理	培养客户导向的服务意识与同理心，树立积极应对投诉的职业心态；掌握客户沟通核心技巧（倾听、表达、提问等）、投诉处理标准流程及沟通礼仪规范。能运用沟通技巧与客户有效互动，具备分析投诉诉求并达成合理解决方案的基础能力。	①开展客户接待沟通：主动开展到店/线上客户接待，询问需求、解答产品/服务疑问，建立初步信任； ②参与团队客户沟通规范、服务礼仪等培训，提升沟通表达与需求洞察能力； ③完成客户投诉受理，倾听诉求、核实问题，协商并执行解决方案（如退换、补偿）。	①客户接待、需求询问及沟通礼仪； ②投诉受理、诉求倾听、问题核实与解决方案协商； ③投诉后回访确认满意度； ④还涉及沟通案例复盘，提升客户关系维护与问题解决能力； ⑤采用课堂互动教学，师生互动训练。
8	汽车维护	培养汽车维护的实操认知，树立规范作业、安全第一的职业责任意识；掌握汽车维护基础流程、核心部件（发动机、制动、润滑等）维护要求及安全操作规范；能完成汽车常规维护作业（如换油、检查制动等），具备识别维护过程中常见问题的基础能力。	①开展车辆常规检查：主动开展出车前、保养前的基础检查，包括油液（机油、冷却液）液位、轮胎气压、灯光及制动系统状态，记录异常信息； ②参与团队组织的车辆定期保养（如 5000 公里/6 个月保养），协助更换机油、滤芯，配合检查发动机、变速箱等核心部件； ③独立完成轮胎换位、刹车片更换、蓄电池检测与充电等专项维护，确保符合技术标准。	①车辆常规检查（油液、轮胎、灯光等）； ②定期保养（换机油、滤芯等）； ③轮胎换位、刹车片更换等专项维护； ④维护工具清点与管理； ⑤保养记录填写归档，保障车辆性能与运行安全； ⑥项目化教学，让学生进行动手实践。

（2）专业核心课程

主要包括：汽车电气设备检修、汽车发动机检修、汽车底盘检修、汽车车载网络系统检修、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待等 6 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	汽车电气设备检修	树立安全操作规范，培养严谨的故障分析与问题解决意识；掌握汽车电气核心系统（电源、启动、照明等）的组成与工作原理，了解常见故障诊断逻辑；能使用基础检测工具（万用表、示波器等）完成电气部件检测、拆装及简单故障排除。	①依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车电气总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车电气维护工作； ②依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车电气总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理； ③根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车电气总成的故障诊断与排除。	①汽车电源、启动、点火等系统检查； ②蓄电池、发电机、灯光等部件维修； ③使用万用表等工具诊断电路故障； ④涉及电气设备拆装规范与安全操作，保障车载电气系统稳定运行； ⑤项目化教学，让学生进行动手实践。
2	汽车发动机检修	恪守安全操作规范，培养严谨的故障分析与实操责任意识；掌握发动机核心系统（曲柄连杆、配气、燃油供给等）组成与工作原理，了解常见故障诊断思路；能使用基础工具完成发动机核心部件拆装、检测及简单故障排除。	①依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车发动机总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车发动机维护工作； ②依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理； ③根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车发动机总成的故障诊断与排除。	①汽车油电路、冷却系统等基础检查； ②缸体、活塞、气门等核心部件检修； ③用诊断仪读取故障码及排查异响、漏油等问题； ④涉及发动机拆装规范与调试，保障发动机动力性能与可靠运行； ⑤项目化教学，让学生进行动手实践。
3	汽车底盘检修	遵守安全操作规范，培养严谨的实操习惯与故障分析意识；掌握底盘核心系统（传动、行驶、转向、制动）的组成与工作原理，了解常见故障诊断逻辑。能使用基础工具完成底盘核心部件拆装、检测及	①依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车底盘总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车底盘维护工作； ②依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理； ③根据故障诊断流程，使用工	①汽车底盘包括传动、行驶、转向、制动系统检查； ②离合器、变速箱、车轮、转向机等核心部件检修； ③排查异响、跑偏等故障； ④涉及底盘部件拆装、间隙调整与调试，保障车辆行驶稳定与操控安全；

		简单故障排除。	具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车底盘总成的故障诊断与排除。	⑤项目化教学，让学生进行动手实践。
4	汽车 车载 网络 系统 检修	遵守操作规范，培养严谨的网络故障分析与数据处理意识；掌握车载网络核心类型（CAN、LIN等）的组成、工作原理及常见故障诊断思路；能使用诊断仪、示波器等工具完成网络系统检测、故障码解读及简单故障排除。	①依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成车载网络系统的检查、拆装与修理； ②根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车载网络系统的故障诊断与排除。	①车载网络的结构、分类和通信协议标准； ②汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理； ③车载网络系统的检查、拆装与修理； ④车载网络系统的故障诊断与排除； ⑤项目化教学，让学生进行动手实践。
5	汽车 检测 与故 障诊 断	严守操作规范，培养系统的故障分析思维与实操严谨性；掌握汽车检测核心原理、常用诊断方法，了解各类系统常见故障成因逻辑；能熟练使用诊断设备读取故障信息，完成基础检测与故障定位排查。	①依据相关标准和规范，确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程； ②依据相关标准或要求，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用专用仪器设备，完成车辆的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测，判断车辆性能状况； ③依据汽车综合故障诊断流程和要求，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车辆的故障诊断与排除。	①汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等评价的基础理论知识； ②汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程； ③汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测； ④车辆的故障诊断与排除； ⑤项目化教学，让学生进行动手实践。
6	汽车 维修 业务 接待	树立客户至上的服务意识，培养专业沟通礼仪与责任担当；掌握维修接待核心流程（客户接待、需求确认、报价沟通等）及服务规范要点；能主动接待客户、准确记录维修需求，协调维修流程与客户反馈。	①依据汽车维修业务接待流程，使用车辆环车检查单，完成对车辆外观、内饰、仪表功能、娱乐设施、车内工具及贵重物品等预检项目； ②依据汽车维修业务接待流程，结合车辆预检结果，使用汽车维修接待软件，完成客户维修保养项目、维修价格和维修时间等确认，并制定维修施工单； ③依据汽车维修合同和相关财务制度，使用汽车维修接待软件，为客户完成结算和交	①汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范； ②维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理和跟踪回访服务； ③价格异议处理、客户投诉与抱怨、车辆三包处理和客户档案管理； ④采用课堂互动教学，师生互动训练。

			车，并将维修工单归档。	
--	--	--	-------------	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：智能网联汽车概论、汽车车身修复技术、新能源汽车技术、二手车鉴定与评估、汽车营销技术等 5 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	智能网联汽车概论	强化技术合规与安全意识，培育创新思维、跨界协同理念；掌握智能网联汽车的定义、分级标准及核心架构，明晰环境感知、车联网等关键技术原理，熟悉相关国家标准与行业规范；识别系统核心组件、分析技术方案及解读行业案例的基础能力。	①智能网联汽车技术体系梳理，包括核心技术模块拆解与技术路线分析； ②环境感知系统典型部件识别与工作原理解析，如摄像头、雷达等设备的功能研判； ③车联网通信协议与数据传输流程梳理，结合实际场景分析信息交互逻辑； ④智能驾驶典型场景案例分析，制定基础技术方案评估框架； ⑤行业标准与法规合规性核查，针对具体技术应用开展合规性分析。	①智能网联汽车发展历程与产业格局； ②核心技术体系包括：环境感知、决策规划、控制执行、车联网技术等； ③智能驾驶分级与典型应用场景； ④行业标准与法规体系； ⑤技术前沿与发展趋势； ⑥采用课堂互动教学，师生互动训练。
2	汽车车身修复技术	培养车身修复的实操认知，树立安全作业、注重修复质量的职业责任意识；掌握汽车车身常见损伤类型（凹陷、变形等）、核心修复技术（钣金、焊接、涂装前处理）及安全操作规范；能使用基础工具处理简单车身损伤，具备识别修复质量问题及判断修复流程合理性的基础能力。	①开展车身外观损伤检查，评估凹陷、变形程度； ②参与车身钣金修复作业，协助整形、焊接；③完成车身局部漆面修复，含补漆、抛光； ④开展修复后质量检测，确认平整度与漆面效果； ⑤参与修复案例复盘，总结工艺优化要点。	①汽车车身结构类型、修复工具及修复设备的使用； ②汽车车身常用材料及不同材料所具有的维修特性及注意事项； ③车身数据图的识读，并采用测量设备对受损汽车进行测量； ④车身校正设备的正确使用，并能对变形板件进行校正； ⑤受损板件的维修与更换的工艺流程；掌握各种焊接方法对受损车身进行修复； ⑥事故车维修中的防腐蚀技术； ⑦项目化教学，让学生

				进行动手实践。
3	新能源汽车技术	培养对新能源汽车技术的探索兴趣，树立规范操作与关注行业技术迭代的意识；掌握新能源汽车主要类型（纯电、混动等）、三电系统（电池/电机/电控）核心技术及基础工作原理；能识别新能源汽车关键部件，具备理解核心系统运行逻辑及分析基础技术问题的能力。	①开展电池、电机、电控系统状态检查； ②参与新能源汽车故障诊断作业，协助分析高压回路问题； ③完成电池单体电压检测与均衡性调试； 开展充电系统性能测试； ④参与新能源汽车技术升级培训，学习新车型电控逻辑。	①新能源汽车分类； ②动力系统概述； ③电气技术、充电与安全等核心知识； ④理解行业发展趋势； ⑤采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
4	二手车鉴定与评估	强化职业诚信与合规意识，培育严谨细致的工作态度；掌握二手车鉴定评估相关法律法规、车辆技术状况鉴定标准、价值评估方法，明晰车辆手续核查要点与常见故障识别原理；独立完成车辆手续审核、技术状况检测、价值测算的实操能力，提升评估报告撰写与问题分析能力。	①开展车辆证件与历史信息核查； ②参与实地车况检测，协助检查车身、发动机等部件损伤； ③完成车辆技术状况评分与价值评估报告。	①车辆证件、历史出险及维保记录核查； ②车身结构、发动机、底盘等车况检测； ③运用评估方法（重置成本法等）计算车辆价值； ④撰写评估报告； ⑤涉及行业政策与评估规范学习，保障评估公正准确； ⑥采用混合式、项目化教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
5	汽车营销技术	掌握汽车产品知识、营销基础理论（4P/4C），熟悉数字化营销工具、汽车销售流程及售后服务规范，了解汽车金融、保险、二手车等增值业务逻辑；具备市场调研与需求分析能力，能制定精准营销方案并运用数字化工具。	①开展区域汽车市场调研，分析消费趋势与竞品动态，撰写产品卖点提炼与推广策略报告； ②运营短视频账号、直播平台开展产品推广，通过 CRM 系统管理客户资源，精准触达目标客群； ③接待到店客户，进行需求咨	①涵盖汽车产品知识、营销理论基础、行业政策法规； ②数字化营销工具应用、销售流程技巧、客户关系管理、数据分析基础； ③模拟销售实训、营销方案设计、直播推广实操； ④采用混合式、项目化

		具执行推广，熟练完成客户开发、需求挖掘；培养诚信经营的职业伦理、以客户为中心的服务意识。	询、试乘试驾服务，完成议价谈判、合同签订及交付流程。	教学，邀请行业专家分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
--	--	--	----------------------------	--------------------------------

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行汽车维护、汽车发动机检修、汽车底盘检修、汽车电气设备检修、汽车故障诊断、汽车性能检测等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在汽车服务行业的汽车服务企业、汽车维修企业、汽车检测企业进行汽车检测与维修技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（一）学时安排

见附表

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

汽车检测与维修技术专业教学团队配置了具有一定数量专兼结合的双师型教学队伍，聘请一定数量的企业技术人员及能工巧匠做兼职教师，同时参与课程

建设和实践教学工作。现有专业专任教师 22 人，兼职教师 4 人，中级职称 12 人，高级以上职称 6 人，硕士研究生 14 人。学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, “双师型”教师占专业课教师数比例为 81.8%, 高级职称专任教师的比例 27.3%, 年龄 30 岁以下 2 人, 30~40 岁 10 人, 40~50 岁 7 人, 50 岁以上占 3 人, 形成职称、年龄、工作经验合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外汽车维修行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格; 具有汽车服务工程、车辆工程、新能源汽车工程、智能车辆工程、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、智能网联汽车工程技术等相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

聘任本专业相关行业企业的高技能人才 4 名为兼职教师, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级, 了解教育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才, 根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8-1 汽车检测与维修技术专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
1	汽车电工电子实训室	电工电子综合实验台、通用示波器、信号发生器、万用表	万用表使用、示波器使用、常用电路元器件检测、继电器控制电路检测、整流电路检测、放大电路检测、集成运放电路检测、电压比较器电路检测	汽车电工电子技术	20	240
2	汽车发动机实训室	发动机总成、发动机各系统示教板、发动机拆装实训台、发动机检修工具、电控汽油发动机实训台、电控柴油发动机实训台、发动机性能检测仪器	汽车发动机拆装与调试、发动机电控系统检修	汽车发动机检修	20	240
3	汽车底盘实训室	转向系及前桥总成、离合器检修、变速器拆装与离合器总成、变速器检修、传动轴拆装与检修、总成、传动轴总成、驱动桥拆装与调整、悬架拆后桥及悬架总成、制动与检修、制动器拆装与调整系统总成、自动变速器性能试验、自动变速器性能试验、动力转向性能试验、汽车底盘检测设备	离合器检修、变速器拆装与离合器总成、变速器检修、传动轴拆装与检修、总成、传动轴总成、驱动桥拆装与调整、悬架拆后桥及悬架总成、制动与检修、制动器拆装与调整系统总成、自动变速器性能试验、自动变速器性能试验、动力转向性能试验、汽车底盘检测设备	汽车底盘检修	10	240
4	汽车电气实训室	汽车电气系统示教台、汽车空调实训台、汽车空调实训台、舒适系统示教板、车载网络示教板、常见系统部件及检测工具	发电机拆装与检修、起动机拆装与检修、点火系统性能检查及波形测试、空调系统认识及性能测试、照明系统认识与检修、舒适系统认识与检修、车载网络系统认识与检修等	汽车电气设备检修、汽车车载网络系统检修	10	240

5	汽车整车实训室	汽车整车、举升机、汽车专用万用表、汽车专用示波器、汽车故障诊断仪等	汽车故障诊断与排除、汽车维护、汽车维修业务接待等	汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待	6	240
6	汽车性能检测实训室	备制动检验台、汽车底盘测功机、汽车尾气分析仪、汽车四轮定位仪、前照灯检测仪	制动性能检测、排放性能检测、经济性能检测、动力性能检测、四轮定位、灯光检测等	汽车检测与故障诊断	2	100

3. 校外实训条件

学校与新能源汽车主机厂、零部件生产企业、汽车品牌 4S 店及综合性汽车维修企业形成合作关系，主要有郑州宇通、河南凯旺电子科技有限公司、豪达汽车配件（周口）有限公司、周口威佳和周口万国车世界等企业共建足够数量的校外实习基地，满足学生顶岗实习的需求。按学生人数，具有不低于 10:1（生企比）的签约实习企业；实习企业具有能够满足学生实习（实训）要求的条件，相应的工作岗位及相应的工作内容等。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：新能源汽车制造行业政策法规、新能源汽车国家标准和行业标准、汽车工程手册、电动汽车工程手册、汽车设计手册、新能源汽车行业试验及检测方法标准、机械工程国家标准等机械工程师必备手册资料，新能源汽车技术

专业学术期刊和新能源汽车技术专业的实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

利用超星、智慧树、精品在线课程等教学数字资源平台建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教学方法主要包括讲授法、启发讨论教学法、情境教学法、实验教学法、案例教学法、研究教学法、现场教学法等，在教学中采用如下教学策略，如图 8-1 所示。



图 8-1 教学策略

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

本专业依据课程类型实行多元化全过程考核，总分均为 100 分，评价主体包含校内教师、企业导师、学生互评，对接岗课赛证与行业实操标准：

专业基础与专业核心理实一体化课程采用三维综合考核模式，总分 100 分：一是日常过程考核占 20%，综合评定学生课堂状态、课后作业完成质量及阶段性实训任务完成情况；二是实操技能考核占 40%，由校内专任教师与企业技师联合打分，围绕总成拆装、车辆故障诊断、客户维修接待等典型岗位任务开展测评，

着重考查学生标准化作业、安全操作规范及故障分析处置能力；三是期末理论考核占 40%，由校内教师统一组织闭卷笔试，侧重检验学生对汽车零部件定义、系统工作原理等专业理论知识的理解与掌握程度。

专业拓展选修课：日常课堂、作业完成质量等过程占 40%，二手车评估、新能源方案、汽车营销策划等综合项目成果占 60%；

配套激励机制：考取汽修、电工证书、参与技能竞赛、完成校企真实项目可获综合素质加分。

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 完善课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

2. 加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研执行线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 159 学分，其中必修课 138 学分、选修课 17 学分，第二

课堂 4 学分。

（二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如：汽车维修工、电工。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2026 年 5 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课（前 8 周开课）。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课（前 8 周开课），第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201105	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201106	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					

		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		艺术教育	1205201021	36	18	18	2	2		2					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲				
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1058	700	358	59		12	10	4	4			
占比			37.0%												
专业基础课程	必修	汽车机械识图	1204202127	72	24	48	4	1	4						
		汽车机械基础	1204202096	36	18	18	2	2	2						
		汽车计算机基础	1204202128	72	24	48	4	1		4					
		汽车电工电子技术	1204202129	72	24	48	4	1	4						
		汽车概论	1204202130	36	18	18	2	2		2					
		客户沟通技巧与投诉处理	1204202131	36	18	18	2	2		2					
		汽车维护	1204202047	72	24	48	4	1		4					
		汽车专业英语	1204202132	36	36	0	2	2			2				
	小计			432	186	246	24		10	12	2	0			
	占比			15.1%											
专业核心课程	必修	汽车发动机检修 1	1204203136	72	24	48	4	1		4					
		汽车发动机检修 2	1204203139	72	24	48	4	1			4				
		汽车底盘检修	1204203124	108	36	72	6	1			6				
		汽车电气设备检修	1204203125	108	36	72	6	1				6			
		汽车车载网络系统检修	1204203126	72	24	48	4	1			4				
		汽车检测与故障诊断	1204203127	108	36	72	6	1				6			
		汽车维修业务接待	1204203128	72	24	48	4	1				4			
	小计			612	204	408	34		0	4	14	16			
	占比			21.4%											
专业拓展课程	选修	二手车鉴定与评估	1204204004	36	12	24	2	2				2			
		汽车车身修复技术	1204204005	36	0	36	2	2			2				
		智能网联汽车概论	1204204011	36	24	12	2	2			2				
		新能源汽车技术	1204204014	36	24	12	2	2			2				
		汽车营销技术	1204204041	36	24	12	2	2				2			
	小计			180	84	96	10		0	0	6	4			
	占比			6.3%											
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	

	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
实践性教学环节	必修	汽车综合故障诊断	1204204037	72	0	72	4							▲	
		岗位实习	1106201100	468	0	468	26						▲	▲	岗位实习时间 不少于 6 个月
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2							▲	
	小计			576	36	540	32								
	占比			20.2%											
总计				2858	1210	1648	159		22	26	26	24			

- 注：
1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
 2. ▲表示在对应学期开设课程。

附表Ⅱ

汽车检测与维修技术专业课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修	932	574	358	32.6%
	选修	126	126	0	4.4%
专业课程	专业基础课程（必修）	432	186	246	15.1%
	专业核心课程（必修）	612	204	408	21.4%
	专业核心课程（选修）	180	84	96	6.3%
实践性教学环节（必修）		576	36	540	20.2%
合计		2858	1210	1648	100%
比例分配			42.3%	57.7%	100%